

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 «КОЛОСОК» С. ВЕРХНИЕ КИГИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИГИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН

Вид проекта: ИНФОРМАЦИОННО-ИГРОВОЙ

МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА

Подготовили:

Шакирова Айсылу Раиловна,

Мухаметдинова Алина Владировна

воспитатели 1 группы раннего возраста

с. Верхние Киги

2020 г.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема: в данном возрасте дети многие игрушки используют не по назначению, не умеют играть с ними.

Актуальность проекта: важнейшей составной частью образовательной среды являются игра и игрушка. Игрушки для ребенка – та «среда», которая позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовать творческие способности, выражать чувства; игрушки учат общаться и познавать себя. Подбор игрушек – дело серьезное и ответственное. От успешного решения этой проблемы зависят настроение ребенка и прогресс его развития. Сами по себе игрушки ничего для ребенка не значат, если он не знает, как и во что с ними играть.

Цель проекта: расширять представления детей об окружающем мире, познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.

Задачи:

1. Образовательные:

- познакомить детей с понятием «игрушки», расширить представление об игрушках;
- формировать умения включать в играх-ситуациях различные игрушки;
- вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать игрушку по назначению.

2. Развивающие:

- развивать речевую активность детей, восприятие детей.

3. Воспитывающие:

- воспитывать умение играть дружно, бережнее относиться к игрушкам.

Тип проекта: среднесрочный (с ноября по январь 2019-2020 года).

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Ожидаемый результат:

Этапы реализации проекта:

1-й этап. Подготовительный:

1. Выбор темы, постановка целей и задач педагогам.
2. Подбор игрушек.
3. Составление плана мероприятий.
4. Беседы с родителями на тему «Моя любимая игрушка».

2-й этап. Основной:

месяц	Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность педагога с родителями
Ноябрь	1. Знакомство с игрушкой «Заяц»; 2. Чтение и обыгрывание стихотворения А.Барто «Зайка»; 3. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Зайка серенький умывается»; 4. Чтение и обыгрывание стихотворения А.Барто «Мячик»; 5. Обследование мяча – тонет или не тонет (в виде экспериментальной деятельности); 6. Пальчиковая игра «Наша Таня»; 7. Подвижная игра «Прокати мяч через ворота»	1. Создание фотовыставки «Моя любимая игрушка»; 2. Папка-передвижка «Игрушка в жизни ребёнка»;
Декабрь	1. Обследование мишки «Поиграем с мишками»; 2. Чтение и обыгрывание стихотворения А.Барто «Уронили мишку на пол»; 3. Рисование пальчиками «Тропинка к мишкиному дому»; 4. Подвижная игра «У медведя во бору»; 5. Игра с куклой «Угостим куклу чаем»	1. Демонстрация книжки-игрушек по стихотворениям А.Барто

1. Проявляют интерес к различным игрушкам;
2. Проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;
3. Возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности.

Средства, методы, формы работы, направленные на реализацию задач проекта:

1. Игровые;
2. Словесные;
3. Практические;
4. Наглядные;
5. Чтение художественной литературы.

Январь	1. Обследование самолёта. Рассматривание игрушки «Самолёт»; 2. Чтение и обыгрывание стихотворения А.Барто «Самолёт»; 3. Пальчиковая игра «Самолёт» и подвижная игра «Самолёты»; 4. Обследование машины. Рассматривание игрушки «Грузовая машина»; 5. Чтение и обыгрывание стихотворения А.Барто «Грузовик»; 6. Игры со строительным материалом «Грузовик»; 7. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»; 8. Настольная игра кубики «Игрушки»	1. Фотоколлаж «Как мы играем с игрушками дома»
--------	---	---

3-й этап. Заключительный:

1. Фотовыставка «Моя любимая игрушка»;
2. Выставка детских рисунков «Тропинка к мишкиному домику»;
3. Демонстрация книжки-игрушек по стихотворениям А.Барто;
4. Папка-передвижка на тему «Творчество А.Барто»;
5. Фотоколлаж «Я играю».

Приложения

Стихи А.Барто «Игрушки»

Мячик

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

- Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

Самолёт

Самолёт построим сами,
Понесёмся над лесами
Понесёмся над лесами,
А потом вернёмся к маме.

Мишка

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Всё равно его не брошу -
Потому что он хороший.

Грузовик

Нет, напрасно мы решили
Прокатить кота в машине:
Кот кататься не привык -
Опрокинул грузовик.

Зайка

Зайку бросила хозяйка -
Под дождём остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

Пальчиковые игры

Наша Таня

Наша Таня громко плачет,
(хлопки ладонями; ладони сжаты в кулачки, вращательные движения около
глаз)
Уронила в речку мячик.

«Самолёты»

Цель: Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

«Воробушки и автомобиль»

Цель: Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

«Зайка серенький сидит и ушами шевелит»

Цель: Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста.

«У медведя во бору...»

Цель: Развитие у детей скорости, реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.

«Зайка серенький умывается»

Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, прыгать на 2 ногах вперёд, приземляясь на носки на полусогнутые ноги. Укреплять мышцы ног. Развивать внимание, координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Опытно-экспериментальная деятельность «Тонет, не тонет»

Цель: Формировать элементарную познавательно-исследовательскую деятельность и экспериментирование.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать первоначальные представления о свойствах и качествах объектов живой и неживой природы;
2. Стимулировать интерес детей к играм с природным материалом (вода) и к опытам с предметами (тонут, не тонут, плавают);
3. Расширять у детей знания о свойствах и форме предмета.

(волнообразные движения всей рукой: пальца обеих рук соединены в круг)

Тише, Танечка, не плачь,

(указательный палец правой руки прижать к губам; вращательные движения кулачками у глаз)

Не утонет в речке мяч.

(волнообразные движения всей рукой; пальца обеих рук соединены в круг)

Мы поедем за водой

(имитация вращения руля)

И достанем мячик твой.

(пальца обеих рук соединены в круг)

Самолёт

Самолёт построим сами,

(руки раскинуть в стороны и покачивать вверх-вниз)

Понесёмся над лесами,

(пальца обеих рук переплетены)

Понесёмся над лесами,

(руки раскинуть в стороны и покачивать вверх-вниз)

А потом вернёмся к маме.

(обхватить себя за плечи)

Подвижные игры

«Прокати мяч через ворота»

Цель: Совершенствовать умение детей прокатывать мяч в определённом направлении одной и двумя руками. Развивать глазомер, совершенствовать координацию движений и ловкость. Создавать положительный настрой от двигательной активности в игре.

- А мы сейчас посмотрим, тонут резиновые мячики или нет.

Посмотрите какие мячики, большие, маленькие, красные, жёлтые, синие, зелёные! А вот у нас маленький бассейн. Мы с вами положим мячи в воду и посмотрим, что у нас получится.

- Ришат, возьми мячик. Какой мячик ты взял?

- Ответ детей: красный.

- Что с ним случилось?

- Ответы детей: мячик плавает.

- Сабрина, какой мячик ты взяла?

- Ответы детей: жёлтый.

- Положи мячик в воду и что с ним произошло?

- Ответы детей: плавает.

Аналогично опрашиваются все дети.

- Посмотрите, ни один мячик не утонул, значит резиновые мячики не тонут и твой мячик, Таня, не утонул. Надо попросить взрослых и они тебе его достанут. Только сама в воду не заходи. Детям нельзя заходить в воду, если нет рядом взрослых. Запомнили дети и кукла Таня?

- Ответы детей: да!

- Давайте вспомним стихотворение А.Барто про Таню и мячик. (Дети вместе с воспитателем читают стих)

Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку мячик.

«Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке мяч».

Кукла Таня: «В кармане у меня ещё камешки лежат они тонут или нет?»

- Давайте ребята посмотрим, утонут камушки или нет?

- Ответы детей: давайте!

- Возьмите ребята каждый по камушке и бросьте в тазик с водой. Что же случилось с камнями?

- Ответы детей: утонули.

Развивающие:

1. Развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально-личностное, творческое развитие.

Воспитывающие:

1. Воспитывать бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

Оборудования: мячи резиновые, камешки, тазики с водой, кукла Таня, полотенца.

Методы и приёмы: чтение стихотворения А.Барто, обследование, показ, сюрпризный момент, использование ТСО с записью плач куклы Тани, вопросы и ответы детей.

Ход занятия:

1. Игровая мотивация (дети стоят на ковре)
 - Ребята, к нам сегодня кто-то пришёл в гости. Хотите узнать кто?
 - Ответы детей: Да.
 - Тогда послушайте мою загадку и постарайтесь её отгадать.

Загадка

Хорошая игрушка,
Каждой девочке подружка,
Может сидеть в коляске,
Закрывать умеет глазки.

(Кукла)

Да, ребята, это кукла. К нам сегодня в гости пришла кукла. Её зовут Таня.

- Ребята посмотрите, она какая-то грустная и плачет. -Танечка, что случилось? Почему ты плачешь?
- Я играла у нас на речке, и мой мячик упал в воду, теперь у меня нет такого красивого мячика.
- Ребята как вы думаете мячик утонет?
- Ответы детей: Нет.

- Видите, дети, резиновые мячи не тонут, а тяжёлые камушки тонут.

- Сейчас мы возьмём оставшиеся мячи и пойдём с ними играть.

Проводится подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч».

Чтение и обыгрывание стихотворения А.Барто «Зайка»

Цель: Помочь детям запомнить стихотворения из цикла «Игрушки» Агнии Львовны Барто и учить рассказывать его вместе с воспитателем.

Ход: Воспитатель показывает игрушечного зайца, завернутого в мохнатое полотенце. Объясняет: «Это тот самый зайка, который «весь до ниточки промок». Я завернула его в мохнатое полотенце. Он согрелся и уснул. Читает стихотворение несколько раз один, а потом вместе с детьми.

Зайку бросила хозяйка.

Под дождём остался зайка.

Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок.

Воспитатель: У нашего гостя длинные ушки, короткий хвостик, он любит прыгать и скакать, морковку, да капусту жевать. Давайте его угостим (кормим зайку морковкой и капустой).

В заключении играем в игру: «Зайка серенький сидит»

Зайка серенький сидит

(сложить руки на груди - лапки зайки)

И ушами шевелит.

(руки на голове - ушки зайки)

Зайке холодно сидеть,

(скрестить руки перед грудью, потирать бока)

Надо лапочки погреть

(гладить поочерёдно одной рукой другую)

(Вот так, вот так надо лапочки погреть)

Зайке холодно стоять,

(скрестить руки перед грудью, потирать бока)

Зайке надо поскакать.

(зайки скачут)

Кто-то зайку напугал-

(ладони перед лицом – закрывают лицо)

- Видите, дети, резиновые мячи не тонут, а тяжёлые камушки тонут.

- Сейчас мы возьмём оставшиеся мячи и пойдём с ними играть.

Проводится подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч».

Зайка прыг и ускакал.

(присесть и спрятаться)

Затем зайка отдаёт свой гостинец: морковку в корзиночке.

Чтение и обыгрывание стихотворения А.Барто

«Уронили мишку на пол...»

Цель: Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова; через художественный образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам.

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу –

Потому что он хороший.

Чтение и обыгрывание стихотворения А.Барто «Грузовик»

Цель: Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объёму стихотворение, читать наизусть, не торопясь, чётко выговаривая слова и, особенно, окончания слов; учить детей отчётливо произносить звуки.

Ход:

- Давайте покатаем кота в машине. Как только машина трогается, кот начинает мяукать, выпрыгивает, опрокинув грузовик. (Обыгрывается)

- В этой книжке есть стихотворение про грузовик. Послушайте его:

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине;

Кот кататься не привык –

Опрокинул грузовик.

Педагог читает стихотворение ещё 1-2 раза. Дети помогают ему читать, затем декламируют самостоятельно.

ООД по нетрадиционному рисованию в группе раннего возраста

Цель: Познакомить детей с красками и простыми способами получения изображений, используя нетрадиционную технику рисования пальчиками.

Задачи:

1. Образовательные:
 - познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования пальчиками;
 - способствовать повышению эмоционального тонуса.
2. Развивающие:
 - развивать воображение, мелкую моторику, эстетический вкус;
 - развивать активные слова детей.
3. Воспитывающие:
 - воспитывать интерес к рисованию, аккуратность.

Методические приёмы: сюрпризный момент, художественное слово, игра, физ.минутка, вопросы, ответы детей.

Оборудование: материалы для изобразительной деятельности, игровой персонаж, влажные салфетки.

Ход организованной деятельности

- Здравствуйте, дети!
- Давайте мы с вами поиграем в «Ладушки-ладошки».

Ладушки-ладошки

Звонкие хлопушки,

(хлопки в ладошки)

Хлопаем в ладошки,

Хлопали немножко,

Да!

Кашку варили

(круговые движения указательным пальцем по ладошке)

Ложечкой мешали, куколку кормили,

(угощаем правой рукой)

Котику давали,

Да!

(угощаем левой рукой)

Кулочки сложили

(сложить кулочки)

Кулочками били,

Тук-тук, тук-тук,

Да!

Ладошки плясали,

(фонарики)

Деток забавляли,

Ля-ля-ля, ля-ля-ля,

Да!

Ладошки устали,

(ручки под щёчку)

Ладошки поспали,

Баю-бай, баю-бай,

Да!

(дети закрывают глаза)

Когда открывают глаза на столе игрушка мишка.

- Дети, посмотрите, что изменилось у нас в группе?

- Ответы детей: показывают на мишку.

- Да, ребятки, к нам из леса пришёл мишка.

- Хоровое индивидуальное повторение слова «Мишка».

- Посмотрите ребята (показывает детям мишку).

- Он какой, мишка большой, мохнатый, шубка бурая, голова большая, ушки маленькие, носик, темные глазки.

- Ребята, почему-то мишка грустный (звучит аудиозапись с разговором персонажа)

- Ребята, он заблудился. Он потерял тропинку домой.

- Поможем ему?

Ротик открываю,

У-у-у я пою,

Самолёт взлетает. (индивидуальное хоровое произношение)

Воспитатель: - Дети, а как гудит большой самолёт тихо или громко? А маленький? Мурка, давай поиграем с ребятами с игру. Если я скажу большой, громко вы гудите, если маленький, то тихо загудите.

Воспитатель и Мурка: - Молодцы, ребята.

Воспитатель: - Засиделась детвора,

Полетать нам всем пора.

Мы моторы заведём,

Крылья выпрямляем,

Мурочку с собой возьмём (садит Мурку в корзинку)

Дружно все взлетаем.

Подвижная игра «Самолёты» (дети бегут врассыпную)

Воспитатель приговаривает:

- Самолёт летит,

Самолёт гудит,

У-у-у, я лечу в Москву (самолёты приземляются, приседают, дети встают).

Воспитатель: - Полетим мы все назад,

Деток ждёт наш детский сад (прилетают в детский сад).

Мурка: - Спасибо вам, ребята. Теперь я знаю, на чём можно летать.

Воспитатель и дети: - Приходи к нам в гости ещё. До свидания.

ООД «Рассматривание игрушки» Машина»

Цель: Формирование у детей познавательных навыков.

Задачи:

1. Образовательные:
 - формировать умение у детей отвечать на вопросы;
 - закреплять цвета.
2. Развивающие:

Материал: игрушки: кошка, самолёт, простынь, указка, корзинка для кошки.

Ход:

Дети заходят в группу. За дверью мяукает кошка.

Воспитатель: - Ребята, слышали кто-то сказал «Мяу»? (достаёт кошку и берёт её на руки). Кто это к нам пришёл в гости? Это Мурка.

Мурка: - Я дороги не найду, можно с вами я пойду?

Воспитатель: - Пойдём с нами в детский сад, стульчики там ждут ребят (дети садятся на стульчики, Мурка и воспитатель тоже).

Воспитатель: - Кошка Мурка, посиди,

На ребяток погляди,

Как красиво все сидят,

Ножки дружат у ребят.

Мурка, почему ты грустная?

Мурка: - Не летала никогда.

Воспитатель: - Ребята, на чём можно летать? (воспитатель заранее кладёт под простынь самолёт и указку возле себя).

Воспитатель: - Ой, что тут за снежок?

Так ведь это...Самолёт (достаёт самолёт из-под накидки, рассматривание самолёта).

- Что это? (самолёт)

- Что это у самолёта? (крылья)

- Какого цвета крылья? (красного)

- А это что? (хвост)

- Какого цвета хвост? (синего)

- Как называется эта деталь? (кабина)

- Кто сидит в кабине? (пилот)

- А что может делать самолёт? (летать. Стоять)

Воспитатель: - А самолёт ещё может гудеть. А ты, Мурка, можешь гудеть?

Ребята, давайте её научим.

Губы вытяну вперёд,

Видишь – бак для бензина!

Вот кабина для шофёра,

Вот и место для мотора.

Вот какой огромный кузов.

Кузов нужен ей для грузов.

Ходит-ходит по дороге,

Разве у машины – ноги?

У неё колеса есть!

Сосчитай-ка – ровно шесть!

- А ещё что грузовик делает?

- Ответы детей: сигналит, гудит.

- Дети, как сигналит машина?

- Ответы детей: у-у-у, би-би.

Читает стихотворение Н.Найденова «Машина»

- А ещё грузовик может перевозить грузы.

Чтение стихотворения Е.Замараева «Грузовик пыхтит в саду»

- Засиделись вы ребятки. Поиграть уж вам пора. Давайте поиграем в игру «Птички и автомобили».

Нашей машине нужно уехать перевозить грузы.

ООД «Поиграем с мишками»

Цели: Познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: «игрушка», «мишка»; научить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.

Материалы и оборудование: два плюшевых мишки, отличающихся по размеру, картинки с изображениями разных игрушек (заяц, грузовик, кукла, 2-3 изображения мишки).

- развивать артикуляционный аппарат, активный словарь детей.

3. Воспитывающие:

- воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам.

Материалы: игрушка «Машина», аудиозапись «сигнал машины».

Ход:

- Здравствуйте, дети! Поздоровайтесь с гостями (за дверью слышим сигнал машины бибикание)
- Ой, ребята, слышите?
- Ответы детей: Да.
- Кажется, к нам приехала машина. Пойду посмотрю.
- Ой, что это тут?
- Ответы детей: грузовик. (дети рассматривают грузовик)
- Это что у грузовика? (показывает кабину)
- Ответы детей: кабина.
- А какого она цвета?
- Ответы детей: красная.
- Кто сидит в кабине?
- Ответы детей: водитель.
- А это что?
- Ответы детей: кузов.
- Какого цвета?
- Ответы детей: синего.
- А, вот это что у грузовика?
- Ответы детей: колёса.
- Какого цвета?
- Ответы детей: чёрного.
- А что грузовик умеет делать?
- Ответы детей: ездить.

А теперь послушайте стихотворение «Едет к нам машина»

Едет-едет к нам машина:

Ход:

1. Организационный момент.

Воспитатель (показывает большого плюшевого мишку): Ребята, посмотрите и скажите, кто это.

Если дети отвечают правильно, воспитатель подтверждает их ответ и просит назвать игрушку тех, кто промолчал.

2. Основная часть. Рассматривание игрушки.

Воспитатель: Подойдите поближе к мишке, погладьте его по пушистой шерстке, потрогайте ушки, гладкий носик, мягкие лапки, животик, посмотрите, какие у него глазки.

Дети рассматривают, трогают мишку.

- Какой наш мишка? (Побуждает детей говорить вместе с ним). Наш мишка (какой?) большой, пушистый, у него ушки (какие?) мягкие, лапы (какие?) мягкие, а живот (какой?), хвостик (какой?). Носик у мишки гладкий, глазки круглые, как пуговички.

- Назовите часть игрушки. (Носик, хвост, лапки, живот, спинка). Где у мишки носик? (Дети показывают)

3. Дидактическая игра «Найди мишку».

Воспитатель прикрепляет на мольберт картинки с изображением игрушек, затем указывает на них, просит детей показать мишку: «Здесь на картинках, тоже есть мишки, но они спрятались среди других игрушек, найдите их».

Дети по очереди могут подойти и указать картинку с изображением мишки.

4. Музыкально-ритмические движения.

Под русскую народную мелодию дети изображают, как ходит косолапый мишка, как собирает ягоды, при этом воспитатель показывает и комментирует действия, которые повторяют за ним дети: «Косолапые мишки ходят по полянке. (Идут косолапой походкой). Ой, сколько ягод на полянке! (Разводят руки в стороны от удивления). Мишки собирают ягоды в лапку, затем кладут в рот». (Имитируют движения)

5. Сравнение мишек разной величины.